

**JAMHURI YA MUUNGANO WA TANZANIA**  
**WIZARA YA ELIMU, SAYANSI NA TEKNOLOJIA**



**MUHTASARI WA MBINU ZA UFUNDISHAJI NA UJIFUNZAJI  
ELIMU YA DINI YA KIISLAMU STASHAHADA YA UALIMU  
ELIMU YA MSINGI**

**2026**

© Jumuiya ya Ufundishaji wa Masomo ya Kiislamu Tanzania (TISTA), 2026

Toleo la Kwanza 2026

ISBN: 978 - 9912 - 9958 - 2 - 6

Jumuiya ya Ufundishaji wa Masomo ya Kiislamu Tanzania (TISTA)

S.L.P 55104,

Dar es Salaam, Tanzania

Simu: +255 784 267 762

Barua pepe: [islamicstudies@tista.or.tz](mailto:islamicstudies@tista.or.tz)

Umechapwa na:

Taasisi ya Elimu Tanzania

Muhtasari huu urejelewe kama: Jumuiya ya Ufundishaji wa Masomo ya Kiislamu Tanzania (2026) *Muhtasari wa Mbinu za Ufundishaji na Ujifunzaji wa Elimu ya Dini ya Kiislamu Stashahada ya Ualimu Elimu ya Msingi.*

Haki zote zimehifadhiwa. Hairuhusiwi kunakili, kurudufu, kuchapisha, kutafsiri muhtasari huu au sehemu yake kwa namna yoyote ile bila idhini ya maandishi kutoka Jumuiya ya Ufundishaji Masomo ya Kiislamu Tanzania (TISTA)

## Yaliyomo

Orodha ya majedwali . . . . .	.iv
Vifupisho . . . . .	v
Shukrani . . . . .	.vi
1.0 Utangulizi . . . . .	1
2.0 Malengo Makuu ya Elimu Tanzania . . . . .	1
3.0 Malengo ya Elimu ya Ualimu . . . . .	1
4.0 Umahiri wa Jumla wa Mafunzo ya Stashahada ya Ualimu . . . . .	2
5.0 Umahiri Mkuu na Umahiri Mahususi. . . . .	3
6.0 Majukumu ya Mkufunzi, Mwalimu Tarajali na Mzazi/ Mlezi katika Ufundishaji na Ujifunzaji. . . . .	3
6.1 Mkufunzi . . . . .	3
6.2 Mwalimu Tarajali . . . . .	4
6.3 Mzazi/mlezi . . . . .	4
7.0 Mbinu za Ujifunzaji na Ufundishaji . . . . .	4
8.0 Zana za Ufundishaji na Ujifunzaji . . . . .	5
9.0 Upimaji wa Maendeleo ya Ujifunzaji. . . . .	5
10.0 Idadi ya Vipindi . . . . .	6
11.0 Maudhui ya Ufundishaji na Ujifunzaji . . . . .	6
Bibliografia .. . . . .	13

### **Orodha ya majedwali**

Jedwali Na.1: Umahiri Mkuu na Umahiri Mahususi .....	3
Jedwali Na.2: Mgawanyo wa Alama za Upimaji Endelevu .....	5
Jedwali Na.3: Maudhui ya Mwaka wa I .....	6
Jedwali na.4 : Maudhui ya Mwaka wa II .....	11

## **Vifupisho**

TEHAMA: Teknolojia ya Habari na Mawasiliano

TET: Taasisi ya Elimu Tanzania

TISTA: Tanzania Islamic Studies Teaching Association



## Shukurani

Kila sifa njema anastahiki Allah (*Subhaanahu Wata'ala*) Mola Mlezi wa viumbe vyote. Rehema na amani zimuendee Mtume wetu Muhammad (*Swallallaahu 'Alayhi Wasallam*), Maswahaba zake pamoja na wafuasi wake wote.

Maandalizi ya Muhtasari wa Mbinu za Ufundishaji na Ujifunzaji wa Elimu ya Dini ya Kiislamu Stashahada ya Ualimu Elimu ya Msingi yamehusisha wataalamu mbalimbali kutoka taasisi za Kiislamu. Jumuiya ya Ufundishaji wa Masomo ya Kiislamu Tanzania (TISTA) inatambua na kuthamini michango ya washiriki wote waliofanikisha kupatikana kwa muhtasari huu. Wataalamu hawa wamefanya kazi kwa weledi mkubwa kuhakikisha kuwa maudhui ya muhtasari huu yanalenga kuwaandaa wahitimu wenye maarifa, ujuzi na stadi zitakazowawezesha kumudu maisha yao ya kila siku, ambalo ndilo lengo kuu la Uboreshaji wa Mitaala ya Mwaka 2023.

Mwisho, TISTA inatoa shukurani za pekee kwa Wizara ya Elimu, Sayansi na Teknolojia kupitia Taasisi ya Elimu Tanzania kwa kuwezesha uandaaji na usambazaji wa muhtasari huu.



Sheikh, Dkt. Abubakar Zubeir Bin Ally Mbwana

Mufti na Sheikh Mkuu wa Tanzania

**Kiongozi Mkuu**

**Jumuiya ya Ufundishaji wa Masomo ya Kiislamu Tanzania**

## **1.0 Utangulizi**

Mbinu za Ufundishaji na Ujifunzaji wa Elimu ya Dini ya Kiislamu Stashahada ya Ualimu Elimu ya Msingi ni somo la lazima kwa walimu tarajali Waislamu wa Stashahada ya Ualimu Elimu ya Awali na Msingi Darasa la I-VI. Lengo la somo hili ni kumwezesha mwalimu tarajali kuwa na umahiri wa kumudu mbinu mbalimbali za ufundishaji na ujifunzaji wa somo la Elimu ya Dini ya Kiislamu Elimu ya Awali na Msingi Darasa la I-VI Tanzania Bara. Muhtasari huu umetafsiri Mtaala wa Mafunzo ya Stashahada ya Ualimu Elimu ya Msingi wa Mwaka 2023. Pia, muhtasari utamwezesha mkufunzi kupanga shughuli za ufundishaji na ujifunzaji zitakazomjengea mwalimu tarajali uwezo wa kufundisha stadi za lugha na kumudu stadi za udadisi, ubunifu, ushirikiano, mawasiliano na utatuzi wa changamoto katika mazingira yake ya ufundishaji na ujifunzaji.

## **2.0 Malengo Makuu ya Elimu Tanzania**

Malengo makuu ya elimu nchini Tanzania ni kumwezesha kila Mtanzania:

- (a) Kukuza na kuboresha haiba yake ili aweze kujithamini na kujiamini;
- (b) Kuheshimu utamaduni, mila na desturi za Watanzania, tofauti za kitamaduni, utu, haki za binadamu, na mitazamo na matendo jumuishi;
- (c) Kukuza maarifa na kutumia sayansi na teknolojia, ubunifu, fikra tunduizi, uvumbuzi, ushirikiano, mawasiliano na mtazamo chanya katika maendeleo yake binafsi na maendeleo endelevu ya taifa na dunia kwa ujumla;
- (d) Kuelewa na kulinda tunu za taifa ikiwa ni pamoja na utu, uzalendo, uadilifu, umoja, uwazi, uaminifu, uwajibikaji na lugha ya taifa;
- (e) Kujenga stadi za maisha na stadi za kazi ili kuongeza ufanisi katika maisha ya kila siku;
- (f) Kukuza tabia ya kupenda na kuheshimu kazi ili kuongeza tija na ufanisi katika uzalishaji na utoaji wa huduma;
- (g) Kutambua na kuzingatia masuala mtambuka ambayo ni pamoja na afya na ustawi wa watu (jamii), usawa wa kijinsia na usimamizi na utunzaji endelevu wa mazingira; na
- (h) Kukuza ushirikiano wa kitaifa na kimataifa, amani na haki kwa kuzingatia katiba ya nchi na mikataba ya kimataifa.

## **3.0 Malengo ya Elimu ya Ualimu**

### **3.1 Lengo Kuu la Elimu ya Ualimu**

Lengo kuu la elimu ya ualimu ni kumwandaa mwalimu mwenye weledi na umahiri wa kuwezesha ufundishaji na ujifunzaji unaoendana na mabadiliko ya kisayansi, kiteknolojia, na kijamii ili kumjenga Mtanzania mwenye maarifa, stadi na mitazamo chanya, na anayethamini usawa, haki na elimu bila ukomo.

### 3.2 Malengo Mahususi ya Elimu ya Ualimu

Malengo ya Elimu ya Ualimu ni kumwandaa mwalimu kuwa mahiri katika:

- (a) Kukuza uelewa wa kinadharia wa elimu ya ualimu, maadili ya kazi ya ualimu, maadili ya maisha, na misingi ya ualimu;
- (b) Kujenga umahiri katika mbinu za kufundishia na kujifunzia;
- (c) Kujenga umahiri katika mbinu za upimaji na tathmini kwa kuzingatia dhana ya ujenzi wa umahiri;
- (d) Kukuza ubunifu na uvumbuzi katika ufundishaji na ujifunzaji kwa kuzingatia mahitaji ya mwanafunzi;
- (e) Kutumia TEHAMA na teknolojia saidizi katika ufundishaji na ujifunzaji;
- (f) Kukuza stadi za utambuzi wa awali kwa mwanafunzi mwenye mahitaji maalumu ya ujifunzaji na kutoa afua stahiki;
- (g) Kuimarisha matumizi ya lugha faafu katika ufundishaji na ujifunzaji; na
- (h) Kujenga stadi zinazolenga kuboresha ujifunzaji, ufundishaji na upimaji (yaani *classroom-based research*).

### 4.0 Umahiri wa Jumla wa Mafunzo ya Stashahada ya Elimu ya Ualimu

Umahiri wa jumla umejikita katika misingi ya kuwasiliana, kushirikiana, ubunifu, fikra tunduizi na utatuzi wa matatizo, ujuzi wa kidijitali na uzalendo ambao umefafanuliwa katika maeneo ya ujifunzaji na masomo kama ifuatavyo:

- (a) Kutumia nadharia na misingi ya ualimu katika ufundishaji na ujifunzaji;
- (b) Kumudu mbinu za kufundishia na kujifunzia;
- (c) Kumudu mbinu za upimaji na tathmini kwa kuzingatia ujenzi wa umahiri;
- (d) Kumudu mbinu za ubunifu na uvumbuzi katika ufundishaji na ujifunzaji kwa kuzingatia mahitaji ya wanafunzi;
- (e) Kutumia TEHAMA na teknolojia saidizi katika ufundishaji na ujifunzaji; na
- (f) Kumtambua mwanafunzi mwenye mahitaji maalumu ya ujifunzaji na kutoa afua stahiki
- (g) Kutumia lugha husika kwa ufasaha katika ufundishaji na ujifunzaji;
- (h) Kutumia stadi za uongozi katika taaluma (*instructional leadership*); na
- (i) Kumudu stadi zinazolenga kuboresha ufundishaji, ujifunzaji na upimaji (yaani *classroom-based action research*).

## 5.0 Umahiri Mkuu na Umahiri Mahususi

Sehemu hii inawasilisha umahiri mkuu na umahiri mahususi unaotarajiwa kujengwa na mwalimu tarajali kama ulivyoainishwa katika Jedwali Na.1.

**Jedwali Na. 1:** *Umahiri Mkuu na Umahiri Mahususi kwa Mwalimu tarajali*

Umahiri mkuu	Umahiri mahususi
1.0 Kumudu mbinu za ufundishaji na ujifunzaji wa Elimu ya Dini ya Kiislamu katika Elimu ya Awali na Msingi	1.1 Kumudu mbinu za ufundishaji na ujifunzaji wa nguzo za Imani
	1.2 Kumudu ufaraguzi na matumizi ya teknolojia na vifaa vingine saidizi sahili katika ujifunzaji na ufundishaji wa nguzo za Uislamu
	1.3 Kumudu mbinu za ufundishaji na ujifunzaji wa Qur'an, tafsiri na mafunzo yake
	1.4 Kumudu mbinu za ufundishaji na ujifunzaji wa Akhlaq kwa mujibu wa Qur'an na Sunnah
	1.5 Kumudu mbinu za ufundishaji na ujifunzaji wa Historia ya Uislamu
	1.6 Kumudu mbinu za ufundishaji na ujifunzaji wa Elimu ya Dini ya Kiislamu nje ya darasa

## 6.0 Majukumu ya Mkufunzi, Mwalimu Tarajali na Mzazi/Mlezi katika Ufundishaji na Ujifunzaji

Ufundishaji na ujifunzaji unategemea ushirikiano madhubuti baina ya mwalimu tarajali, mkufunzi na mzazi/mlezi katika kutekeleza majukumu mbalimbali. Majukumu yao ni kama yafuatayo:

### 6.1 Mkufunzi

Mkufunzi anatarajiwa:

- Kukuza ufundishaji na ujifunzaji unaozingatia ujenzi wa stadi za karne ya 21 kwa kutumia mbinu mbalimbali za uwezesaji zitakazomfanya mwalimu tarajali kuwa kitovu cha ujifunzaji. Baadhi ya mbinu zinazopendekezwa ni zile zinazosaidia kukuza uwezo wa kufikiri, kutafakari, kutafuta maarifa kutoka vyanzo mbalimbali ili kutatua changamoto za ufundishaji na ujifunzaji;
- Kuandaa mazingira wezeshi ya kufundishia na kujifunzia ikiwa ni pamoja na kufaragua zana;
- Kutoa malezi kwa haki na usawa kwa kila mwalimu tarajali bila kujali tofauti zao; na
- Kubaini mahitaji maalumu ya mwalimu tarajali na kumpatia afua stahiki.

## 6.2 Mwalimu tarajali

Mwalimu tarajali anatarajiwa:

- (a) Kushiriki kikamilifu katika shughuli za mafunzo ndani na nje ya darasa ili kuhakikisha kuwa anajenga umahiri stahiki katika maeneo mbalimbali ikiwemo usimamizi wa ufundishaji na ujifunzaji, mbinu za kufundishia na mbinu za upimaji zitakazomwezesha kubaini mafanikio na kuboresha ufundishaji na ujifunzaji;
- (b) Kushiriki katika mafunzo endelevu kupitia shule zilizo jirani na chuo kwa lengo la kutafsiri nadharia anazojifunza darasani kwa vitendo. Baadhi ya nadharia hizo ni haiba, maandalizi ya somo, kutumia mbinu za kufundishia na kujifunzia, kuandaa na kutumia vifaa vya kufundishia na kujifunzia na kumtathmini mwanafunzi;
- (c) Kufanya kazi chini ya uangalizi wa walimu wazoefu kwa kipindi cha mwaka mmoja ili kuimarisha umahiri na weledi katika fani ya ualimu;
- (d) Kushirikiana na wenzake pamoja na mkufunzi katika mchakato wa ujifunzaji; na
- (e) Kuzingatia kanuni na taratibu za chuo.

## 6.3 Mzazi/mlezi

Mzazi/mlezi anatarajiwa:

- (a) Kusimamia na kufuatilia mwenendo na maendeleo ya mwalimu tarajali katika ujifunzaji; na
- (b) Kumpatia mwalimu tarajali mahitaji muhimu pamoja na vifaa vinavyotumika katika ujifunzaji.

## 7.0 Mbinu za Ufundishaji na Ujifunzaji

Muhtasari huu unasisitiza matumizi ya mbinu za ufundishaji na ujifunzaji zinazolenga kumwezesha mwalimu tarajali kuwa kitovu cha ujifunzaji na mkufunzi kuwa mwezesaji. Mkufunzi atatumia mbinu shirikishi kumwezesha mwalimu tarajali kuwasiliana na kuwasilisha taarifa za kitaaluma na kitaalamu kwa kuzingatia mahitaji anuwai na uwezo wake. Mbinu hizo ni pamoja na zile zinazomwezesha mwalimu tarajali kufikiri kitunduizi, kutafuta maarifa kutoka vyanzo mbalimbali na kushiriki katika kutoa mrejesho. Njia nyingine ni majadiliano katika vikundi; maigizo dhima; kazimradi; fikiri-andika-jozisha-shirikisha; utafiti; utunzi wa hadithi; uwasilishaji; masimulizi; michezo mbalimbali na mbinu nyingine kama hizo kulingana na muktadha ili kufanikisha ujifunzaji. Mkufunzi anashauriwa kumwongoza mwalimu tarajali kuwa mbunifu na mnyumbufu katika kutumia mbinu shirikishi wakati wa mazoezi ya ufundishaji na kufaragua zana za ufundishaji na ujifunzaji kwa kutumia mazingira halisi ya mwanafunzi.

## 8.0 Zana za Ufundishaji na Ujifunzaji

Zana za ufundishaji na ujifunzaji zinapaswa kuwa shirikishi na zinazokidhi mahitaji ya ujifunzaji na uwezo wa mwalimu tarajali. Mkufunzi anapaswa kuhakikisha mwalimu tarajali anapata nafasi ya kuona, kunusa, kuonja, kusikia na kushika zana bila kuhatarisha afya ya mwalimu tarajali. Aidha, zana za ujifunzaji na ufundishaji zinapaswa kumsaidia mwalimu tarajali kuelewa kinachofundishwa. Mkufunzi anashauriwa kutumia zana zinazopatikana katika mazingira yanayomzunguka. Zana za ufundishaji na ujifunzaji zilizopendekezwa ni pamoja na vitu halisi, kompyuta, picha na michoro. Vilevile, mkufunzi anapaswa kuhakikisha kuwa mwalimu tarajali anapata nafasi ya kujifunza uandaaji na utumiaji wa zana mbalimbali za ufundishaji na ujifunzaji.

## 9.0 Upimaji wa Maendeleo ya Ujifunzaji

Upimaji wa maendeleo ya ujifunzaji ni mchakato muhimu katika ufundishaji na ujifunzaji. Upimaji wa somo la Mbinu za ufundishaji na ujifunzaji wa Elimu ya Dini ya Kiislamu utafanyika sambamba na masomo mengine yanayofundishwa katika ngazi ya Elimu ya Stashahada ya Ualimu Elimu ya Msingi. Upimaji huu utamwezesha mkufunzi kupima umahiri wa mwalimu tarajali katika kumudu misingi ya mbinu za ufundishaji na ujifunzaji katika elimu ya msingi na kutumia matokeo ya upimaji kutathmini maendeleo ya mwalimu tarajali. Upimaji na tathmini ya maendeleo ya mwalimu tarajali uzingatie usawa wa kijinsia na ujumuisho pamoja na vigezo vilivyoainishwa katika kila shughuli ya ujifunzaji. Kwahiyo, zana zinazotumika katika upimaji ni pamoja na mazoezi, maswali ya ana kwa ana, majaribio, hojaji, mkoba wa kazi, shajara, kazi mradi, uwasilishaji darasani na mitihani ya mwisho wa muhula

Mkufunzi anapaswa kubuni shughuli nyingi zaidi za upimaji ili kuchochea ujifunzaji. Upimaji wa mwisho utachangia asilimia sabini (70%) na upimaji endelevu utachangia asilimia thelathini (30%). Mwalimu tarajali anapaswa kufaulu upimaji endelevu kwa angalau asilimia 50 na upimaji tamati kwa kiwango hicho hicho ili aweze kutunukiwa cheti. Endapo hatafaulu, mwalimu tarajali anaweza kurudia mitihani hiyo mara mbili ndani ya miaka mitatu. Jedwali Na. 2 linaonesha mgawanyo wa alama katika upimaji endelevu.

**Jedwali Na. 2:** *Mchanganuo wa Alama za Upimaji Endelevu*

Na.	Shughuli ya upimaji	(%) Mgawanyo wa Asilimia
1	Mtihani wa Muhula wa Kwanza wa Mwaka wa Kwanza	6
2	Mtihani wa Muhula wa Mwisho wa Mwaka wa Kwanza	6
3	Mtihani wa Muhula wa Kwanza wa Mwaka wa Pili	6
4	Kazi mradi	7
5	Mkoba wa Kazi	5
<b>Jumla</b>		<b>30</b>

## 10.0 Idadi ya Vipindi

Muhtasari wa Mbinu za ufundishaji na ujifunzaji wa Elimu ya Dini ya Kiislamu Stashahada ya Ualimu Elimu ya Msingi unatoa makadirio ya muda utakaotumika katika ufundishaji na ujifunzaji kwa kuzingatia uzito wa umahiri mahususi na shughuli za kutendwa na mwalimu tarajali. Makadirio haya ya muda yamewekwa kwa mfumo wa vipindi ambapo kila kipindi ni saa moja (1). Idadi ya vipindi kwa somo hili ni viwili (2) kwa wiki kwa mwaka wa kwanza na wa pili.

## 11.0 Maudhui ya Ufundishaji na Ujifunzaji

Muhtasari wa somo la Mbinu za ufundishaji na ujifunzaji wa Elimu ya Dini ya Kiislamu mwaka wa kwanza na wa pili umebeba maudhui ambayo yamepangiliwa katika vipengele sita. Vipengele hivyo ni umahiri mkuu, umahiri mahususi, shughuli za ujifunzaji, vigezo vya upimaji, zana zinazopendekezwa pamoja na idadi ya vipindi kama inavyoonekana katika Jedwali Na. 3 na 4.

**Jedwali Na.3:** Maudhui ya Mwaka wa I

Umahiri mkuu	Umahiri mahususi	Shughuli za ujifunzaji	Vigezo vya upimaji	Zana za ufundishaji na ujifunzaji zinazopendekezwa	Idadi ya vipindi
1.0 Kumudu mbinu za ufundishaji na ujifunzaji wa Elimu ya Dini ya Kiislamu katika Elimu ya awali na msingi	1.1. Kumudu mbinu za ufundishaji na ujifunzaji wa nguzo za imani	(a) Kumudu matumizi ya sanaa na michezo katika ufundishaji na ujifunzaji wa nguzo za imani	Sanaa na Michezo katika ufundishaji na ujifunzaji wa nguzo za Imani imetumika	Video yenye maudhui ya namna ya kufundisha nguzo za imani kwa kutumia sanaa na michezo, radio, kompyuta, tablet, projekta na simu janja	18
		(b) Kumudu matumizi ya mbinu anuai za ufundishaji na ujifunzaji wa nguzo za Imani katika darasa kubwa	Mwalimu tarajali amemudu mbinu anuai za ufundishaji na ujifunzaji wa nguzo za Imani katika darasa kubwa		

Umahiri mkuu	Umahiri mahususi	Shughuli za ujifunzaji	Vigezo vya upimaji	Zana za ufundishaji na ujifunzaji zinazopendekezwa	Idadi ya vipindi
		(c) Kumudu matumizi ya mbinu za kuchopeka masuala mtambuka katika ufundishaji na ujifunzaji wa nguzo za Imani	Mbinu za kuchopeka masuala mtambuka katika ufundishaji na ujifunzaji wa nguzo za Imani zimetumika		18
		(d) Kumudu matumizi ya mbinu za kuchopeka TEHAMA katika ufundishaji na ujifunzaji wa nguzo za Imani	Mbinu za kuchopeka TEHAMA katika ufundishaji na ujifunzaji wa nguzo za Imani zimetumika		
		(e) Kumudu matumizi ya mbinu nyinginezo za ufundishaji na ujifunzaji wa nguzo za Imani	Mbinu nyinginezo za ufundishaji na ujifunzaji wa nguzo za Imani zimetumika		
	1.2 Kumudu ufaraguzi na matumizi ya teknolojia na vifaa vingine saidizi sahili katika ufundishaji na ujifunzaji wa nguzo za Uislamu	(a) Kumudu ufaraguzi wa vifaa saidizi sahili katika ufundishaji na ujifunzaji wa nguzo za Uislamu	Ufaraguzi wa vifaa saidizi sahili katika ufundishaji na ujifunzaji wa nguzo za Uislamu umefanyika	Vitu halisi, video za vitu halisi vilivyo-faraguliwa na matumizi ya teknolojia saidizi katika ufundishaji na ujifunzaji	10

Umahiri mkuu	Umahiri mahususi	Shughuli za ujifunzaji	Vigezo vya upimaji	Zana za ufundishaji na ujifunzaji zinazopendekezwa	Idadi ya vipindi
		(b) Kumudu matumizi ya teknolojia na vifaa vingine saidizi katika ufundishaji na ujifunzaji wa nguzo za Uislamu	Teknolojia na vifaa vingine saidizi imetumika katika ufundishaji na ujifunzaji wa nguzo za Uislamu		18
	1.3 Kumudu mbinu za ufundishaji na ujifunzaji wa Usomaji wa Qur'an, tafsiri na mafunzo yake	(a) Kumudu matumizi ya sanaa na michezo katika ufundishaji na ujifunzaji wa usomaji wa Qur'an, tafsiri na mafunzo yake	Sanaa na michezo imetumika katika ufundishaji na ujifunzaji wa usomaji wa Qur'an, tafsiri na mafunzo yake	Kadi vibao, video , kompyuta, tablet, simu janja na projekta	14
(b) Kumudu matumizi ya mbinu anuai za ufundishaji na ujifunzaji wa usomaji wa Qur'an, tafsiri na mafunzo yake katika darasa kubwa		Mbinu anuai za ufundishaji na ujifunzaji wa usomaji wa Qur'an, tafsiri na mafunzo yake katika darasa kubwa zimetumika			
(c) Kumudu matumizi ya mbinu za kuchopeka masuala mtambuka katika ufundishaji na ujifunzaji wa usomaji wa Qur'an, tafsiri na mafunzo yake		Mbinu za kuchopeka masuala mtambuka katika ufundishaji na ujifunzaji wa usomaji wa Qur'an, tafsiri na mafunzo yake zimetumika			

Umahiri mkuu	Umahiri mahususi	Shughuli za ujifunzaji	Vigezo vya upimaji	Zana za ufundishaji na ujifunzaji zinazopendekezwa	Idadi ya vipindi
		(d) Kumudu matumizi ya mbinu za kuchopeka TEHAMA katika ufundishaji na ujifunzaji wa usomaji wa Qur'an, tafsiri na mafunzo yake	Mbinu za kuchopeka TEHAMA katika ufundishaji na ujifunzaji wa usomaji wa Qur'an, tafsiri na mafunzo yake zimetumika		
	1.4 Kumudu mbinu za ufundishaji na ujifunzaji wa Akhlaq kwa mujibu wa Hadith na Sunnah	(a) Kumudu matumizi ya sanaa na michezo katika ufundishaji na ujifunzaji wa Akhlaq kwa mujibu wa Qur'an na Sunnah	Sanaa na michezo katika ufundishaji na ujifunzaji wa Akhlaq kwa mujibu wa Qur'an na Sunnah imetumika	Kadi vibao, video, picha, michoro, maji, soda mavazi na kompyuta	08
		(b) Kumudu matumizi ya mbinu za kuchopeka TEHAMA katika ufundishaji na ujifunzaji wa Akhlaq kwa mujibu wa Qur'an na Sunnah	Mbinu za kuchopeka TEHAMA katika ufundishaji na ujifunzaji wa Akhlaq kwa mujibu wa Qur'an na Sunnah zimetumika		

<b>Umahiri mkuu</b>	<b>Umahiri mahususi</b>	<b>Shughuli za ujifunzaji</b>	<b>Vigezo vya upimaji</b>	<b>Zana za ufundishaji na ujifunzaji zinazopendekezwa</b>	<b>Idadi ya vipindi</b>
		(c) Kumudu matumizi ya mbinu nyinginezo za ufundishaji na ujifunzaji wa Akhlaq kwa mujibu wa Qur'an na Sunnah	Mbinu nyinginezo za ufundishaji na ujifunzaji wa Akhlaq kwa mujibu wa Qur'an na Sunnah zimetumika		

**Jedwali Na. 4: Maudhui ya Mwaka wa II**

<b>Umahiri mkuu</b>	<b>Umahiri mahususi</b>	<b>Shughuli za ujifunzaji</b>	<b>Vigezo vya upimaji</b>	<b>Zana za ufundishaji na ujifunzaji zinazopendekezwa</b>	<b>Idadi ya vipindi</b>
1.0 Kumudu mbinu za ufundishaji na ujifunzaji wa Elimu ya Dini ya Kiislamu katika Elimu ya Msingi	1.5 Kumudu mbinu za ufundishaji na ujifunzaji wa historia ya Uislamu	(a) Kumudu matumizi ya sanaa na michezo katika ufundishaji na ujifunzaji wa historia ya Uislamu	Sanaa na michezo imetumika katika ufundishaji na ujifunzaji wa historia ya Uislamu	Matini zinazohusu njia na mbinu za ufundishaji na ujifunzaji, video zenye maudhui ya mbinu za ufundishaji na ujifunzaji wa historia ya Uislamu	14
		(b) Kumudu matumizi ya mbinu anuai za ufundishaji na ujifunzaji wa historia ya Uislamu katika darasa kubwa	Mbinu anuai za ufundishaji na ujifunzaji wa historia ya Uislamu katika darasa kubwa zimetumika		
		(c) Kumudu matumizi ya mbinu za kuchepeka TEHAMA katika ufundishaji na ujifunzaji wa historia ya Uislamu	Mbinu za kuchepeka TEHAMA katika ufundishaji na ujifunzaji wa historia ya Uislamu zimetumika		
		(d) Kumudu matumizi ya mbinu nyinginezo za ufundishaji na ujifunzaji wa historia ya Uislamu	Mbinu nyinginezo za ufundishaji na ujifunzaji wa historia ya Uislamu zimetumika		

<b>Umahiri mkuu</b>	<b>Umahiri mahususi</b>	<b>Shughuli za ujifunzaji</b>	<b>Vigezo vya upimaji</b>	<b>Zana za ufundishaji na ujifunzaji zinazopendekezwa</b>	<b>Idadi ya vipindi</b>
	1.6 Kumudu mbinu za ufundishaji na ujifunzaji wa Elimu ya Dini ya Kiislamu nje ya darasa	(a) Kumudu matumizi ya mbinu za usimamizi wa shughuli za ufundishaji na ujifunzaji wa Elimu ya Dini ya Kiislamu nje ya darasa	Mbinu za usimamizi wa shughuli za ufundishaji na ujifunzaji nje ya darasa zimetumika	Matini za matumizi ya mbinu za ufundishaji na ujifunzaji nje ya darasa, picha na michoro	6

## Bibliografia

- Farsy, A. S. (1987). *Tafsiri ya Kiswahili ya Qur'an Tukufu*. The Islamic Foundation.
- Islamic Education Panel. (2012). *Muhtasari wa Elimu ya Dini ya Kiislamu Stashahada ya Ualimu ngazi ya cheti*. Islamic Education Panel.
- Islamic Education Panel. (2012). *Muhtasari wa Elimu ya Dini ya Kiislamu Stashahada ya Ualimu wa sekondari*. Islamic Education Panel.
- Muhammad Abdallah Swaleh. (2018). *Tafsiri ya Kiswahili ya Riyadhus Salihiiin* (Toleo la 2). Ibn Hazm Media Center.
- Taasisi ya Elimu Tanzania. (2003). *Moduli ya somo la misingi ya elimu: Mafunzo ya ualimu ngazi ya cheti*. Taasisi ya Elimu Tanzania.
- Taasisi ya Taaluma za Kiswahili (TATAKI). (2019). *Kamusi ya Kiswahili SSanifu*. Chuo Kikuu cha Dar es Salaam.
- Tanzania Institute of Education. (2013). *Module of curriculum and teaching diploma in secondary education curriculum*. Tanzania Institute of Education.
- Tanzania Institute of Education. (2023). *Mtaala wa Mafunzo ya Stashahada ya Ualimu Elimu ya Msingi*.
- Tanzania Institute of Education. (2015). *Guideline for evaluation of books*. Tanzania Institute of Education.
- Wizara ya Elimu, Sayansi na Teknolojia. (2014). *Sera ya Elimu na mafunzo*. Wizara ya Elimu, Sayansi na Teknolojia.